**Возрастные особенности детей 2—3 лет**

*В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью* ***непроизвольный*** *характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.*

***В этом возрасте вашему ребенку важно:***

• ***Много двигаться,*** потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

• **Освоить *мелкие движения пальчиков*** через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

 • Как можно шире ***осваивать речь,*** поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

• ***Играть,*** поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

• Продолжать ***выстраивать отношения со взрослыми.*** Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

• Получать *помощь* ***взрослого*** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может ***реагировать на неудачи весьма аффективно:*** злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

• Иметь ***достаточно времени*** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте ***отсутствует соподчинение мотивов*** и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

• ***То, что происходит прямо сейчас.*** Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

***Вам как его родителям важно:***

• Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому **и** по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно ***использовать свою энергию для подвижных игр.*** Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.

• Предоставить ребенку возможность ***играть с мелким материалом:***

пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

• Чаще ***разговаривать с малышом,*** читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

• Предоставлять ***возможности для самых разных игр,*** в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

• Относиться к ребенку ***спокойно и дружелюбно.*** По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

• Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности ***открытия нового и интересного.*** Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

• Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него ***существует только настоящее.*** И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

• ***Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам***

ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.