

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 361  
620072, г. Екатеринбург ул. Высоцкого 4а  
E-mail: [mbdou.361@yandex.ru](mailto:mbdou.361@yandex.ru); тел/факс: 348-13-63; 347-86-59

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 361  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 361  
*Л.Г. Теплякова* Л.Г. Теплякова  
Приказ № 57-О от 31.08.2023г.



## Дополнительная программа развивающих занятий

### “Почемучки”

Возраст обучающихся 2 - 4 года

Срок реализации – два года

Автор - составитель

педагог – психолог дополнительного образования

Холикулова Елена Владимировна

Екатеринбург

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3 и 3 – 4 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- 1.4. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Учебно – календарный план развивающих занятий с детьми 2 – 3 лет
- 2.2. Учебно – календарный план развивающих занятий с детьми 3 – 4 лет

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.4. Наглядно-дидактический материал.
- 3.5. Специальное оборудование
- 3.6. Мебель
- 3.7. Методическое обеспечение программы

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного дошкольного образования педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 361 г. Екатеринбурга составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами::

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Почемучки» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация Программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия.

Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает, и учится с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, несвязанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому во время игр ребёнок успешнее получает и усваивает знания и навыки для становления своей личности. Прогрессивное развивающее значение игры состоит в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка. Одной из форм

развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры. В дополнительной программе «Почемучки» использованы методики известных авторов развивающих игр, таких как Б.П. Никитин, а также методические разработки по работе с модулями «Дары Фрёбеля». Во всех играх можно выделить характерные для них общие признаки:

1. Каждая игра представляет набор задач, которые ребёнок решает с помощью различных предметов.
2. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка.

Все игры отвечают основному принципу обучения - самостоятельно от простого к сложному. Предложенная комбинация игр разных авторов представляет собой систему интенсивного развития у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического мышления. Развивающие игры помогают не только сформировать необходимые знания, умения и навыки, но и что важно способствуют развитию личности ребёнка - дошкольника.

В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между психомоторным и когнитивным развитием ребенка. Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. Н.В. Дубовинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких особо подчеркивают тот факт, что “необходимым компонентом когнитивной деятельности является психомоторное развитие”. Программа “Почемучки” включает в себя двигательные задания в разных вариантах: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие точности движений кисти рук и пальцев, на согласованность движений разных частей тела, на выразительность движений. Особое значение придается двигательным упражнениям и играм, которые нацелены на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, формирование саморегуляции. Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. В связи с этим положением в программу включены упражнения для развития межполушарного взаимодействия, дыхательные упражнения, которые активируют мозговую активность, растяжки, нормализующие гипертонус и гипотонус; глагодвигательные упражнения, а также упражнения на релаксацию.

Развитию психомоторики может быть посвящено целое занятие или только его часть.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в самом содержании; методическом аппарате, включающим нейропсихологический подход. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Программа представляет собой комплексную систему занятий по развитию психомоторики, развитию высших психических функций, психических форм деятельности и успешности обучения ребенка. Психомоторные игры и упражнения развивают и корректируют механизмы

мозговой деятельности детей. При этом воздействие психомоторных упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающийся эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

### **Практическая значимость Программы**

определяется широким комплексом игр и упражнений, заданий и техник, структурированных в специальные занятия. Развивающая работа направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями.

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Особенность данной образовательной программы состоит в том, что система работы построена с учётом следующих подходов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта деятельности;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка - основной фактор его развития;
- принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
- принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения;
- принцип психологической комфортности: взаимоотношения строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития детей, развития познавательных процессов: воздействуя на психомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза активизировать развитие всех высших психических функций; развития стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр; коррекция неблагоприятных личностных особенностей.

### **Задачи программы:**

- способствовать развитию концентрации внимания, координации, умения чувствовать свое тело;
- способствовать развитию памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- способствовать гармоничному взаимодействию полушарий;
- способствовать формированию эмоциональной устойчивости, повышению общей работоспособности;
- способствовать формированию регулятивных функций, развитию способности к взаимодействию;
- способствовать воспитанию культуры общения и формированию способности работать в группе сверстников.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 2 – 3 и 3 - 4 лет. Набор детей производится без учета степени предварительной подготовки.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенным и к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами — заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет

Общение становится вне-ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 — 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым



платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 — 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 - 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших

его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 — 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух - трёх частей.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Ожидаемые результаты:

- использует полученные знания для решения практических задач: умеет концентрировать и удерживать внимание, сформировано умение произвольного запоминания;
- умеет выполнять задания самостоятельно;

- сформирована познавательная и двигательная активность: обладает хорошей скоординированностью действий, достаточно для данного возраста развита общая и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, способности к взаимодействию;
- сохраняется эмоциональная стабильность и достаточный уровень работоспособности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях может соблюдать правила безопасного поведения;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

### Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 9 месяцев и реализуется с сентября по май.

### Формы и режим занятий

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Формы организации	Формы проведения
1	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	2	15 – 30 мин.	Подгрупповая деятельность	Игровая программа
2	Младшая группа (3 – 4 года)	2	20 – 30 мин.	Подгрупповая деятельность	Игровая программа

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН. Форма обучения по программе очная. Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- разминка,
- основное содержание занятия – изучение нового материала,
- динамическая пауза,
- закрепление нового материала,

– психогимнастика, этюды, релакс.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Динамическая пауза может включать нейропсихологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Психогимнастика позволяет закончить занятия успокоением детей, обучением их саморегуляции. Релаксирующие упражнения способствуют сбросу психоэмоционального напряжения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебно – календарный план развивающих занятий с детьми 2 – 3 лет

Названия тем являются “условными”, так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Месяц (дата)	№ занятия	Раздел. Темы	Задачи	Задания, методики
Сентябрь	1	Развитие зрительного восприятия	Способствовать формированию умения рассматривать, узнавать и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый и синий) Различение цветов по принципу “такой – не такой”	“Гномики и зонтики” “Цветные гномики” “Цветные парочки” (ребенок ищет пары по цвету) “Цветная вода” (сделаем воду красивее, добавим в нее краски)
	2	Развитие	Формировать умение	"Шумный оркестр",

	слухового и зрительного восприятия	распознавать: звучание различных музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными, звуки родной речи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bIf8nPfos6U">https://www.youtube.com/watch?v=bIf8nPfos6U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_HubaKc">https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_HubaKc</a> , <b>“Разноцветные палочки”</b> (разделим палочки на кучки, сюда такие, а сюда все такие. Продолжай)(Выбери из кучи палочки заданного цвета)
3	Развитие зрительного восприятия	Способствовать формированию умения рассматривать, узнавать и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый и синий) Различение цветов по принципу “такой – не такой”	<b>“Найди свои домики для фигурок”</b> <b>“Разложи по цвету (по размеру)”</b> <b>“Расставь цветы в вазы”</b> <b>“Разноцветные палочки”</b> (разделим палочки на кучки, сюда такие, а сюда все такие. Продолжай)(Выбери из кучи палочки заданного цвета) <b>“Цветные кубики”</b> (найди такой же кубик) <b>“Цветные домики”</b> (ветер – ураган унес крыши с домиков. Надо поставить крыши на место!)
4	Развитие осязательного восприятия	Формировать умения различать разные материалы и их свойства, различать их структуру поверхности. Расширять словарный запас.	Показ предметов из разных материалов, их свойства. <b>“Разложи по цвету”</b> (игра с кристаллами, камушками, песком)

Октябрь	5	Развитие внимания зрительного восприятия	Способствовать формированию умения подбирать предметы по цвету, величине, форме. Способствовать закреплению представлений о цвете в слове-названии. Оперировать представлениями о цвете в реальных действиях и мысленно	Группировка по цвету, величине. <b>“Собери букет в вазу”</b> , <b>“К каждому домику своя крыша”</b> , <b>“Подбери пару”</b> (цветные мячики, игрушки) <b>“Найди предмет”</b> (ребенку показывают карточку определенного цвета и предлагают найти предметы такого же цвета) <b>“Назови, какого цвета!”</b> (можно использовать предметы и картинки) <b>“Цветные стаканчики и кристаллы”</b>
	6	Развитие зрительного восприятия, внимания	Формировать умение собирать пирамидку по образцу, умение сравнивать предметы по длине. Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой длины. Сериация с учетом длины.	<b>“Спрячь матрешек”</b> , <b>“Что длиннее?”</b> , <b>“Кто выше, кто ниже”</b> , лабиринт <b>“Помоги обезьянке добраться до бананов”</b> , <b>“Игрушки и карандаши”</b> (раздать по одному карандашу и предложить найти игрушки такого же цвета) <b>“Исправь ошибку”</b> (взрослый показывает домики из цветных кубиков и просит внимательно посмотреть и запомнить. За ширмой меняет местами две

			крыши. “С домиками что-то произошло, найдите что не так?”
7	Развитие тактильного восприятия сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики	Способствовать формированию двигательных умений наматывать нить, умения надувать пузыри через трубочку, отыскивать предметы на ощупь, упорядочивать предметы, ориентируясь на цвет и размер и форму	<b>“Волшебный мешочек”</b> <b>“Моталочка”</b> (наматывание нити с игрушкой на палочку), <b>“Мыльные пузыри”</b> <b>“Разложи фигуры”</b> <b>“Поставь цветы в вазу по цвету”</b> <b>“Разложи орехи по тарелочкам”</b> (по форме)
8	Развитие слухового внимания, развитие переключаемости внимания	Формирование умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна; умения сличать цвета по принципу “такой – не такой”, обучение подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов	<b>Игра с бубном</b> (ходим – бежим) <b>“Собири пирамидки”</b> , знакомство с мячами: <b>“Разложи мячи по схеме”</b> (Фребер), <b>Ниточки для шариков”</b> (раскрасить шарики и нарисовать к ним ниточки такого же цвета) <b>“Цветные колечки”</b> (Найди каждому колечку пару по цвету) <b>“Цветные яички”</b> (найди пару)
9	Развитие тактильного восприятия, сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики, воображения	Формировать представления детей о домашних животных, какие они издают звуки, чем полезны для человека, чем питаются и где живут; умения сличать цвета по принципу “такой – не такой”,	Игра с тактильной коробкой: <b>“животные на ферме”</b> , <b>Цветные кристаллы”</b> (Сюда надо положить все такие кристаллы, сюда – такие,...) <b>“Разноцветные коврики для собачек”</b> (по 2 квадрата каждого

		обучение подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов	цвета. Это собачки-близнецы. Они спят на одинаковых ковриках. Одна собачка легла на такой коврик и для другой собачки надо найти такой же)
10	Развитие устойчивости внимания, умения концентрироваться	Формирование умения проходить лабиринт, прослеживая пальчиком, умения перебирать крупы, распределяя по группам; умения сличать цвета по принципу “такой – не такой”, обучение подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов	<p><b>“Разложи в домики”, “Найди большой”, “Найди игрушку”, “Цветные колобки и цветные дорожки из палочек”</b>  (Каждый колобок нужно прокатить по своей дорожке. Построим дорожку для этого колобка)  <b>“Цветные дорожки из конструктора”</b> (кто быстрее построит дорожку! (из одинакового количества кубиков разного цвета)</p>
11	Развитие слухового внимания Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений	Формирование умения реагировать на звуковой сигнал, умения сличать цвета по принципу “такой – не такой”, обучение подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов	<p><b>“Съедобное - несъедобное”</b>  <b>“Собери пирамидку”, “Собири деревянный пазл”.</b>  Игры с пинцетом (мерной ложкой): сортировка мелких игрушек, пересыпание круп  <b>“Разноцветные зайцы”</b>  (цветной картон и цветные зайцы)(Жили-были веселые зайцы. Они резвились на цветных полянках. Вдруг пришел серый волк Зайцы! Прячьтесь</p>



				скорее! Переместить зайцев на полянки такого же цвета)
	12	Развитие концентрации внимания, памяти, синхронизация работы правого и левого полушария. Развитие мышления умения сравнивать	Формирование умения хлопать по ладошкам педагога и поймать ладошки; умения повторять действия за педагогом; умения сравнивать фигуры: находить сходства и отличия	<p><b>“Поймай ладошки”</b> (см метод. руководство с. 41),</p> <p><b>“Мемори – тренажер”</b> (метод. с. 43)</p> <p><b>“Дары Фрёбеля”</b> (веселый мяч),</p> <p><b>“Разноцветный магазин”</b> (У меня в коробке есть разноцветные денежки. Достань любую денежку и приходи в разноцветный магазин. Здесь можно купить цветные предметы. Какого цвета денежка, такого цвета и предмет можно выбрать”</p> <p><b>“Найди цветок для бабочки”</b>(Посади бабочку на такой цветок, чтобы ее не было видно, и никто не смог ее поймать)</p>
Ноябрь	13	Развитие памяти, слухового восприятия, мышления	Формирование умения запоминать последовательность картинок, игрушек, тренировать умение соотносить подходящие по смыслу предметы	<p><b>“Что изменилось?”</b> (5-6 игрушек на столе),</p> <p><b>“Топ – хлоп”</b> (назову животное,</p> <p><b>“Загляни под стаканчик”</b> (спрятать игрушку под стакан),</p> <p><b>“Зеркало”</b> (повтор движений под музыку), онлайн игра меморина <b>“Олени”</b>,</p> <p><b>“Покажи игрушки”</b></p> <p><b>“Что можно есть?”</b>,</p> <p><b>“Найди животных”</b></p> <p><b>“Голоса животных”</b></p>

			(кто какие звуки издает)
14	Развитие концентрации внимания, его распределения, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия	Формирование умения нанизывать бусы (макаронные изделия) на шпажки. Сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу	<p><b>“Разноцветные башни”</b> (см метод. с. 55),</p> <p><b>“Бусы для мамы”</b> (- бусы одного цвета - чередование двух цветов - чередование 3-4 цветов выполнение цветого узора по образцу на карточках)</p>
15	Развитие внимания (концентрация и распределение) произвольности, умения регулировать и контролировать свои действия Развитие мелкой моторики	Формирование умения находить конкретный предмет, дотрагиваться до него ногой или рукой; умения выкладывать макароны (пуговицы, кристаллы) по линиям; умения разливать воду пипеткой	<p><b>“Дотронься до...”</b> (см метод. с.55)</p> <p><b>“Выложи по линиям”</b> (схемы)</p> <p><b>“Украшим полянку”</b> (используются детали мелкого конструктора)</p>
16	Развитие зрительной памяти, тактильного восприятия, внимания	Формирование умения запоминать количество и место расположения заданных предметов; закреплять умения различать и сличать цвета	<p><b>“Какой остался?”</b> (кубики в мешке, вытащить 1 кубик),</p> <p><b>“Разложи по цвету”</b>,</p> <p><b>“Посмотри и запомни”</b>, эл. презентация,</p> <p><b>“Спрячь мышку”</b> (Рассмотрите мышкены домики, видите как они в окошки выглядывают. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко ставнями такого же цвета, что и домик. Придет кошка и</p>

			<p>не найдет вход в домик и не съест мышку).</p> <p><b>“Цветные браслеты”</b> (В разных местах жтой комнаты прячутся цветные фигурки. Наденьте на руки браслеты. Теперь вы будете искать фигурки такого же цвета)</p>
17	Развитие слуховой памяти, тактильного восприятия	Формирование умения запоминать и воспроизводить слова и звуки в определенной последовательности	<p><b>“Будь внимателен!”</b> (повторять все слова, кроме цвета), <b>“Найди пропавшую игрушку”</b>, <b>“Волшебный мешочек”</b> (определить предмет на ощупь), <b>“Постучи как я”</b>, <b>“Съедобное - несъедобное”</b></p>
18	Развитие двигательной памяти	Формирование умения последовательно повторять действий за взрослым, закреплять умения сличать цвета, закреплять знания названий цветов	<p><b>“Будь внимателен!”</b> (движение в соответствии с командой), <b>“Зеркало”</b>, <b>“Запомни пары картинок”</b>, <b>“Живое домино”</b> (повязать детям на руки ленты или браслеты. Затем предлагает встать рядом и взяться за руки в соответствии с цветом лент на руке. У детей цвет лент должен совпадать с цветом лент детей-соседей)</p>
19	Развитие мелкой моторики, внимания, воображения	Формирование умения вырезать по линиям, умение выкладывать фигуры из счетных	<p><b>“Вырежи по линии”</b> <b>“Выполни постройку”</b> <b>“Куличики для</b></p>

			палочек по образцу, умения работать с кинетическим песком	<b>мамы”,</b> <b>“Бегите ко мне”</b> (раздать детям кружки трех цветов. Взрослый поднимает красный круг и говорит “Бегите ко мне!” Дети к красным кружком подбегают и поднимают их)
	20	Развитие тактильного восприятия, развитие произвольного внимания, развитие мелкой моторики	Закрепление умения определять предмет на ощупь, формирование умения пользоваться шнуровкой, развитие у детей зрительного соотнесения (выбор цвета в соответствии с образцом, без прикладывания); формирование умения действовать по цветовому сигналу	<b>“Найди пару”</b> (с закрытыми глазами), Строим дорожки из домино, переливание воды из одной миски в другую при помощи губки. <b>“Найди свое место”</b> (Раздать детям цветные карточки (билетики). “Представьте, что вы пришли в театр и вам нужно занять место в соответствии с билетом” Другие парные карточки разложить на стульях).
Декабрь	21	Развитие мышления.	Формирование представлений о форме предметов. Формирование умения различать предметы по форме, умения группировать предметы по форме (одинаковая, разная)	<b>“Закрой все окна”</b> (геометрич. фигуры), <b>“Учим формы”</b> , Онлайн игра <b>“Чей домик”</b> , <b>“Цветная стирка”</b> (У меня в корзинке постиранные цветные пласточки разной формы. Надо их развесить для просушки как можно быстрее при помощи прищепки. Каждый из вас будет вещать на веревку платочки определенной формы.

			За 1 раз можно брать по одному платочку)
22	Формирование представление о форме предметов	Формирование умения подбирать предметы такой же формы (цвета, размера), умения сортировать однородные предметы	<b>“Найти котенку такой же клубок”, “Надеть кукле такой же башмачок”, “Подарить мишке такой же бантик”, “Спрячь под зонтик геометрические фигуры”</b>
23	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики	Формирование умения вдыхать большой объем воздуха и выдувать его, умения составлять цветные ряды из мозаики; закрепление знания цветов и их названий. Знакомство с окружающим миром.	<b>“Дутибол”, Составление картинок из кубиков-пазлов, “Цветная мозаика” “Что бывает такого цвета?” “Окошки в доме” (закрыть ставнями окна подходящей формы)</b>
24	Развитие мелкой моторики, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мышления	Закрепление знания цветов и их названий, самостоятельное название цветов. Формирование координации мелких движений, умения различать по голосу	<b>“Четвертый лишний по цвету” (умные карточки) “Рыбалка” (используем деревянную палочку и колечки от пирамидки), “Подбери крышки к баночкам”, “Кто тебя позвал?”, Доски Сегена (рамки – вкладыши), “Сортировка форм” (игрушки сортируем по формам, выложенным на полу)</b>
25	Развитие внимания, мышления: анализ,	Формировать умения различать и называть размеры предметов (большой, поменьше,	Группировка фигур (большой-маленький), <b>“Покажи большой кружок, ...”, “Найди</b>

		сравнение, классификация	маленький)	предмет, похожий на круг, квадрат”, “Собери бусы по цвету”, “Раскрась картинку” (сделаем картинки цветными)
	26	Развитие внимания, мышления	Формирование представлений о круге, формирование умения выделять существенные признаки круга, уметь распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Группировка пробок (большая – маленькая), Виды транспорта (лото), сравнение предметов по картинке (с. 58, 80), “Подбери по форме”, доски Сегена, онлайн игра “Подарки от деда Мороза” <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza</a> “Разложи фигуры по местам!”
	27	Формировать представления о понятиях “один” и “много”	Формирование умения определять, где много предметов, а где один предмет; умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	“Найди игрушку”, эл. презент. “Мало – много”, Узнай по контуру”, “Что тут было?”, “Съедобное – несъедобное”, Построение фигурок и палочек (презентация)
	28	Развитие мелкой моторики, внимания	Формирование умения совместной работы с красками (совместный рисунок) Формирования умения открывать и закрывать коробочки	Рисование ватными палочками, Закрывание и открывание коробочек с разными вариантами закрывания
Январь	29	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	Формирование умения сравнивать предметы; устанавливать равночисленность групп предметов с помощью составления	“Каких ведерок больше?”, “Где меньше камушков?”, “Что тут лишнее?”, “Покажи столько же фигур”,

		<p>пар (“столько же”, “больше”, “меньше”).          Формирование умения рисовать карандашами, фломастерами</p>	<p><b>“Противоположности”</b> онлайн игра  <b>“Подбери носок”</b>  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-nosok</a>          Рисование под диктовку</p>
30	<p>Развитие внимания, мышления, мелкой моторики</p>	<p>Формирование умения выделять существенный признак, сравнивать предметы, способам уравнивания численности предметов</p>	<p><b>“Чего не хватает”</b> (с. 24)  <b>“Раздадим поровну орехи для белочки и обезьянки”</b>, <b>“Сравни яйца”</b> (найди одинаковые) Каких яиц больше парных или непарных?)  <b>“Находим лишнее”</b> (с. 20)</p>
31	<p>Развитие внимания, мышления, мелкой моторики явлениям</p>	<p>Формирование умения находить общее слово для группы предметов          Закрепление умения определять и называть цвет и размер предметов</p>	<p><b>“Цветные пробки”</b> (покажи большие белые, б. Синие, м. Красные,...)  <b>“Цветные камушки”</b> (Группировка камней по цвету), <b>Что объединяет эти предметы?, Какой рисунок лишний? Почему?</b> <b>“Назови группы предметов”</b>, <b>“Большие и маленькие кубики”</b></p>
32	<p>Развитие мышления: анализ, обобщение, классификация</p>	<p>Формирование умения выделять существенные признаки предмета (цвета, формы, размера);          формирование умения сортировать по</p>	<p><b>“Собери гусеницу”</b>, <b>“Чем похожи и чем отличаются?”</b> (картинки противоположности), <b>“Чего не хватает?”</b>, <b>“Четвертый лишний”</b> онлайн игра</p>

			признакам	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozh">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozh</a> <b>“Круги и квадраты играют в прятки”</b> (Фигурки решили поиграть в прятки, нужно помочь им спрятаться в соответствующий домик)
33	Развитие произвольного внимания, запоминания, мышления (закономерности, ритм)	Формирование умения реагировать на звуковые сигналы, закрепление умения сравнивать и запоминать. Формирование умения находить закономерности	<b>“Будь внимателен”</b> , <b>“Кто больше”</b> игра, <b>“Кто тут был”</b> , Слова противоположности, <b>“Бусы”</b> , <b>“Что тут должно быть?”</b> (работа с карточками закономерностями), <b>“Сюрприз в коробке”</b> (Посмотрите, какие интересные коробочки я принесла. Все они разной формы. Посмотрите внутри что-то есть...Разложим секретки по группам)	
34	Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие мелкой моторики. Межполушарное взаимодействие	Формирование умения работать с пластилином, умения нажимать на пластилин, умения вдавливать предмет в пластилин. Формирование умения играть по правилу	<b>“Цветные точки”</b> (группировка по цвету). Лепка <b>“Украшение коврика”</b> (вдавливание мелких предметов (камушков, бусин) в пластилин) <b>“Пальчики играют”</b> (Палец правой руки ходит по синим кристаллам, левой руки – по зеленым)	



Февраль	35	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия, мышления	Формирование умения определять расположение предметов по отношению к ребенку (далеко-близко, высоко-низко, вверху-внизу) Формирование умения подбирать половинки предметов	<b>“Кто где находится?”</b> , <b>“Вверху – хлопаем, внизу – топаем”</b> (солнце, грибы,...), схемы <b>“далеко-близко”</b> , работа с сюжетными картинками. <b>“Подбери подходящую картинку”</b>
	36	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия. Развитие осязания	Формирование представления (справа-слева) Формирование умения определять расположение предметов по отношению к ребенку (справа - слева, высоко-низко) Формирование умения различать на ощупь твердые и мягкие предметы	<b>“Кто где находится?”</b> , сюжетные картинки (употребление предлогов), игра с яцами <b>“Поставь голубое яйцо над ...”</b> , <b>“Что тут было?”</b> , <b>Трещётка (1-2)</b> <b>“Мягкое и твердое”</b>
	37	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия, внимания, речи	Формирование представлений о пространственном отношении <b>“на”</b> ; формировать умение определять расположение предметов по отношению к ребенку (на, над, под)	<b>“Где сидит Мишка?”</b> , Работа по карточкам. <b>“Спрячь предмет”</b> (употребление предлогов -на – в – около – за)
	38	Развитие мышления, осязания	Формирование умения сравнивать предметы по длине; сравнивать предметы путем наложения и приложения (длиннее, короче). Закрепление умения различать на	<b>Какие длинее?</b> <b>Какие короче?</b> <b>Как узнать?</b> <b>Реши задачи (с. 63)</b> <b>“Разложи орехи”</b> (Белка в дупле раскладывает запасы. Поможем белочке

			ощупь и сортировка предметов с различными качествами поверхностей	разложить орехи. Делать это мы будем с закрытыми глазами).
39	Развитие произвольного внимания	Формирование умения раскладывать кубики конструктора в соответствии с цифрами, умения умения действовать по инструкции Формирование умения выполнять дыхательные упражнения и закрепление умения классифицировать фигуры по одному основанию	“Положи столько кубиков, сколько обозначает это число” Выкладываем простые закономерности на мозаике, камушками “Разложи по цвету, форме, размеру” (сортируем фигуры по цвету через коктейльную трубочку вдыхая и выдыхая)	
40	Развитие крупной моторики. Развитие произвольности	Формирование умения бросать мяч двумя руками, умения стоять на одной ноге, подпрыгивать вверх; формирование умения контролировать свои движения.	“Попади в корзину” (корзину), учимся стоять на одной ноге, ходить на носочках, перепрыгивание через линию, подпрыгиваем вверх, стараясь коснуться предмета; хождение по схеме, “Светофор” (красный – стоим, зеленый – едем, желтый – тормозим) “День – ночь” (день -бегаем, ночь - замираем)	
41	Развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики. Развитие координации	Формирование умения координировать движения рук	Пересыпание круп (песка) двумя руками одновременно, раскладывание цветных палочек вилкой (одной рукой, затем – двумя), “Наши пальчики” (метод. с.	

		движений в системе «глаз-рука», развитие памяти		34), нейроигра с губками (кулак-ребро-ладонь), «Точки» (работа по схеме двумя пальчиками одновременно).
	42	Развитие мышления, памяти, внимания  Развитие мелкой моторики	Формирование умения раскрашивать по правилу.	Нейрозарядка: лайк, зайка, колодец, кольцо, цепочка. <b>«Закрась рыбку по правилу»</b> (с использованием кубика: цвет и способ раскраски). <b>«Разложи по схеме»</b> (меняем цвет и форму на шаблоне)
Март	43	Развитие мышления	Формирование представлений о треугольнике, закрепление представления о цвете и размере. Формирование умения распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Геометрические фигуры (верхний ряд), <b>«Цветные пробки»</b> (нижний ряд). Под треугольником – красная, большая ...; <b>«Съедобное – несъедобное»</b> , <b>«Найди пару»</b> (крупные предметы), игры Фребеля (мячи и кубики), <b>«Найди треугольник»</b>
	44	Развитие мышления, мелкой моторики	Формирование умения распознавать квадратную форму в предметах окружающей обстановки. Формирование умения находить закономерности	Игра в песочнице <b>«Найди фигурку»</b> (что это?), <b>«Закрой окно»</b> , <b>«Найди свою семью»</b> , онлайн игра <b>«Логическая цепочка»</b> , игра <b>«Животные»</b>
	45	Развитие воображения, внимания	Формирование умения распознавать знакомую форму; формирование умения конструировать	<b>«Строим из пробок цветочек»</b> , собираем пазлы (деревянные), <b>«Кто что ест?»</b>

		из геометрических фигур; способствовать повышению осведомленности	Онлайн игра <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-rebjatishkek-holodnee-gorjachee">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-rebjatishkek-holodnee-gorjachee</a> <b>“На что похоже?”</b>
46	Развитие воображения, целостность восприятия	Закрепление умения распознавать знакомую форму; называть знакомый предмет, завершать рисунок	<b>“Узнай фигуру”</b> (в мешочке и не столе), <b>“Дедушка Водяной, узнай, кто перед тобой?”</b> , онлайн игра <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-najdi-mamu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-najdi-mamu</a>
47	Развитие мелкой моторики, Развитие произвольного внимания	Формирование умения действовать по инструкции, тренировать пальцы рук	Рисование на песке <b>«Найди точно такой же кораблик»</b> , <b>“Найди игрушку”</b> (в песке), рисование по инструкции взрослого. <b>Дутибол</b> . Пальчиковые упражнения: <b>“пароход”</b> , <b>“очки”</b> , <b>“стул”</b> , <b>“стол”</b>
48	Развитие зрительного восприятия, памяти Развитие мелкой моторики	Формирование координации движений	<b>Предметы и контуры</b> , <b>Найди и раскрась, доски Сегена, шнуровки</b> , <b>“Накорми птичку”</b> (см метод. с. 24), <b>“Чего не хватает?”</b>
49	Развитие мышления, внимания, скорости реакции, координации движений	Закрепление умения группировать по признаку предмета  Формирование умения быстро реагировать на кодовое слово	Сортировка бусин, <b>“Разложи по цвету”</b> (крышки, кристаллы), <b>“Хлоп”</b> (перечислять слова, как только услышит кодовое слово, хлопает в

				ладоши), <b>“Наперстки”</b> (2 стакана и спрятанный предмет)
	50	Межполушарное взаимодействие, координация движений. Развитие внимания и мелкой моторики, воображения	Формирование умения выполнять заданное упражнение двумя руками одновременно.	Перекладывание 2-х кристаллов из крышки в крышку двумя руками одновременно (направляя с краев в центр, из центра к краям) Лепка бубликов, печений, колечков
Апрель	51	Развитие речи, памяти	Формирование умения различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи детей соответствующий словарь	Работа с картинкой (детская комната), <b>“Кто что ест?”</b> , <b>“Найди такую же”</b> Работа с карточками <b>“Что тут было?”</b> <b>“Что изменилось?”</b>
	52	Развитие речи, внимания, пространственной ориентации на листе бумаги	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги; формирование представления о паре	<b>“Раскладываем по команде”</b> <b>“Собери по цвету”</b> , <b>“Найди ошибку”</b> (умные карточки), <b>“Найди большой”</b> , <b>“У кого какой предмет”</b> , <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy</a> <b>“Найди пары одинаковых предметов”</b>
	53	Развитие мышления, речи	Формировать умения изменять слова в уменьшительно-ласкательной форме, во множественном	Игры речевые: <b>“Назови ласково”</b> , <b>“Доскажи слово”</b> , <b>“Не один, а много”</b> , работа по карточками с

			числе	употреблением предлогов, <b>“Собери семью”</b> (умные карточки)
54	Развитие речи, внимания	Знакомить детей со словами – антонимами, расширять словарный запас детей, нейродинамические упражнения		<b>“Противоположности”</b> (умные карточки), ритмические упражнения <b>“Тук-тук”</b> , <b>“Зайчики”</b> , <b>“Закончи слово”</b> , <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-chto-nepravilno-narisovano">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-chto-nepravilno-narisovano</a>
55	Развитие речи, внимания, умения сравнивать, мелкой моторики	Учить сравнивать предметы, выделять существенные элементы		Беседа по картинке с. 9, 75 <b>“Собери по цвету”</b> (животные), четвертый лишний <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaja-igra-chetvertyj-lishnij">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaja-igra-chetvertyj-lishnij</a>
56	Развитие мышления, развитие внимания, развитие мелкой моторики	Формировать умения выделять существенные элементы, сравнивать предметы, группировать их.		<b>“Учим формы”</b> , <b>“Найди такую же картинку”</b> (мемори), <b>“Что изменилось на картинке? (с. 52), “Волшебная мозаика”</b> , <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate</a>
57	Развитие логики и мышления Развитие целостного	Закреплять умение находить существенный признак, формировать		<b>“Найди половину”</b> , <b>Разрезные картинки</b> , <b>“Угадай-ка”</b> (нахождение игрушки)

		восприятия, пространственно й ориентации	предсталения о паре и умении находить связь между предметами	по указаниям взрослого (сбоку от тебя, сзади, ...)
	58	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемо- сти	Формировать умения передвигаться, не касаясь ленты. Учить контролировать свои движения.	Игра « <b>Паутинка</b> » (лазанье под лентой и перепрыгивание через ленту. “ <b>Запутывалка</b> ” (ребенок прикасается к той части тела, которую называет взрослый, а взрослый показывает неверно)
Май	59	Развитие произвольного внимания, пространствен- ного восприятия, запоминания	Формирование умения действовать по образцу (игры на развитие произвольности), действовать по правилу	“ <b>Возьми кристалл в правую (левую) руку</b> ”, “ <b>Кричалки, шепталки, молчалки</b> ”, “ <b>Говори</b> ”, “ <b>Светофор</b> ” “ <b>Самый внимательный</b> ” (хоровод, по сигналу ведущего хлопают в ладоши 4 раза и меняют направление), движения по инструкции (стихи)
	60	Развитие слухового внимания, произвольного поведения	Формирование умения действовать по образцу, работать по устной инструкции	Раскрашивание бус по инструкции, продолжи рисунок, “ <b>Запрещенные слова</b> ”, слова – <b>противоположности</b> , “ <b>Я знаю...</b> ”, “ <b>назови..</b> ” обобщающее слово, (работа с мозаикой)
	61	Развитие слухового внимания, произвольного поведения	Закрепление умения действовать по инструкции (запрещенное движение)	“ <b>Запрещенное движение</b> ”, Раскладывание кристаллов по схеме, <b>Закрась по образцу</b> ,

## 2.2. Учебно – календарный план развивающих занятий с детьми 3 – 4 лет

Месяц (дата)	№ занятия	Раздел. Темы	Задачи	Задания, методики, игры
Сентябрь	1	Развитие восприятия, внимания. Развитие психомоторных реакций	Закрепление умения рассматривать, узнавать и называть цвета, форму и величину предметов. Формирование адекватных психомоторных реакций на сигнал	“Гномики и зонтики”, “Игрушки под зонтики”, “Распредели кристаллы (кружки, пробки) по цвету”, “Что забыл нарисовать художник?” “Будь внимателен” (перебрасывание мяча из рук в руки, услышав хлопок, подбрасывают мяч вверх и ловят двумя руками)
	2	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания	Закрепление умения распознавать: звучания различных музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными, звуки родной речи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_Hubакс">https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_Hubакс</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-csPiY_-gk">https://www.youtube.com/watch?v=4-csPiY_-gk</a> “Собери открытку”, Знакомство с музыкальными инструментами, “Что сейчас звучало?”
	3	Развитие зрительного восприятия Развитие сенсомоторных навыков	Закрепление умения определять форму, цвет, величину, вес.	Зашумленные картинки, “Что забыл нарисовать художник?” Разрезные картинки. Игры с прищепками, скрепками (прищепляем прищепки к шаблону, перекладываем по цвету), сортер “Расставь



			<p>фигуры”,  <b>“Найди на рисунке тень”</b>  (с. 5)</p>	
	4	<p>Развитие осязательного восприятия, мышления</p>	<p>Формирование представлений о понятии “пара”  Уточнить понимание детьми значение слова “пара” как двух предметов, объединенных общим признаком.  Формирование представлений о разных материалах и их свойствах, о структуре поверхности.  Развивать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p><b>“Что из чего сделано”,  “Найди пару”,  “Назови предметы из стекла, дерева, металла, пластмассы, ...”  “Разложи кружки по цвету в домики”  “Что в мешочке?”  “Волшебная коробка”</b></p>
Октябрь	5	<p>Развитие внимания, наблюдательности, осязательного восприятия</p>	<p>Закрепление умения подбирать предметы по цвету, величине, форме. Формирование умения подбирать недостающую часть картинки</p>	<p><b>“Что из чего сделано?”,  Найди пару (мелкие предметы с закрытыми глазами),  “Что в волшебной колбе?”  Разложи по цвету (пробки), “Погрогай и скажи”.  “Подбери недостающую часть картинки” (с. 8)</b></p>
	6	<p>Развитие зрительного внимания, мышления</p>	<p>Закрепление умения находить отличия, умения сравнивать</p>	<p><b>“Найди отличия”, “Что не хватает?”,  “Что появилось?”,  Игровые упражнения на нахождение такой же картинки <b>“Покажи такой же кораблик”</b> (с. 20),  <b>“Разложи по цвету”</b>  (Сортировка кристаллов в</b></p>

			цветные ячейки) <b>“Найди контуры”</b>
7	Развитие сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики	Способствовать формированию двигательных умений наматывать нить, умения надувать пузыри через трубочку, переливать воду в емкости	<b>“Моталочка”</b> (наматывание нити с игрушкой на палочку), <b>“Мыльные пузыри”</b> , <b>“Налил - вылил”</b>
8	Развитие сенсомоторных навыков. Развитие координации движений, развитие мышления	Формирование представлений об объеме, “тяжелый – легкий”	<b>“Водонос”</b> (разные емкости, деревянные палочки, ложки, ситечко, поварешка), <b>“Поплывет или утонет?”</b> (камушки, бумага, винтики, кубики лего,..)
9	Развитие слухового внимания, развитие переключаемости внимания, запоминания	Развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна; развитие умения замечать нелогичные ситуации (нелепицы);	<b>“Запрещенные слова”</b> , <b>“Чего не хватает?”</b> <b>“Найди лишний”</b> предметами, игра с бубном, нелепицы в стихах, <b>“Что тут было?”</b>
10	Межполушарное взаимодействие, координация движений Развитие внимания	Развивать координацию движений (не просыпать крупу мимо чашки)	<b>“Кристаллик-попрыгунчик”</b> (перекладывание 2-х кристаллов из крышки в крышку двумя руками одновременно (направляя с краев в центр, из центра к краям), <b>“Кто быстрее?”</b> (Пересыпание крупы в стакан двумя руками) <b>“Накорми птичку”</b> (см метод. с. 24), <b>“Нос – пол – потолок”</b> , <b>Нейроигра с губками</b> (Кулак-ребро-ладонь)
11	Развитие тактильных	Развитие умения сравнивать и	<b>“Мягкое – твердое”</b> , <b>“Большой - маленький”</b>

		ощущений, внимания	группировать по признаку	“Волшебный мешочек”, “Что в коробке?”
	12	Развитие устойчивости внимания, умения концентрироваться; развитие мышления	Развитие умения проходить лабиринт, прослеживая взглядом; Формирование умения находить предмет, непохожий на другие	“Фрукты – хлопаем, овощи – топаем”, Нелепицы в картинках, “Найди лишний предмет”, “Найди 5 отличий”, “Запрещенное движение”, “Кто где живет?”
Ноябрь	13	Развитие памяти	Развитие умения запоминать последовательность картинок, игрушек, тренировать умение соотносить подходящие по смыслу предметы	“Какой остался?” (кубики в мешке, кристалл в коробочке), “Угадай мышь”, “Зеркало” (движения под музыку), “Чего не хватает?” “Найди пару”, “Топ-хлоп” (растения – животные)
	14	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания. Дыхательная гимнастика	Закрепление умения находить одинаковые предметы	“Дугибол” (с воротами и мячом), «Подбери по контуру», «Находилки». «Найди и назови спрятанные овощи» <b>Нейрозарядка:</b> лайк, зайка, колодец, кольцо, цепочка. “Найди два одинаковых предмета”
	15	Развитие зрительной памяти	Развитие умения запоминать количество и место заданных предметов	Эл. презентация (упр. на развитие умения запоминать), таблицы с дидактическим материалом, “Что изменилось”, “Нарисуй, что запомнил”, “Что тут было?”
	16	Развитие слуховой памяти	Развитие умения запоминать, воспроизводить слова и звуки в определенной последовательности.	“Слушай и запоминай” (запомнить цвета, которые упоминаются в стихотв.), “Найди свой домик”, “День рождения куклы”

		Развитие умения слышать и повторять ритм хлопков и постукиваний	(К именинице пришли гости-игрушки. Взрослый называет их имена, а дети запоминают. Затем угощают чаем обращаясь к гостям по имени) “”Повтори”, “Магазин” (задача детей – запомнить все предметы, которые надо купить)
17	Развитие двигательной памяти, координации движений, внимания, мышления	Развитие умения последовательного повторения действий за взрослым. Закрепление умения находить пары, запоминание их.	“ <b>Будь внимателен!</b> ” (движение в соответствии с командой), “ <b>Зеркало</b> ”, “ <b>Запомни пары картинок</b> ”, “ <b>Найди отличия</b> ”, “ <b>Подбери пару к слову</b> ” (игрушка -кукла, мебель - ...), “ <b>Топ – хлоп</b> ” (нелепицы на слух)
18	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики.	Формирование умения ориентироваться по схеме, учить ловить мяч двумя руками.	Вид ходьбы на пересечение средней линии тела (на полу лента или шнур), ловить руками предмет (мяч, кольца), передвижения по схеме на полу (стопы — руки). Ползание по туннелю, перекаты на матах
19	Развитие внимания, слухового восприятия и зрительного восприятия	Формирование умения проводить пальцами по дорожке одновременно обеими руками	« <b>Умные дорожки</b> » (прохождение пальцами обеих рук по дорожке одновременно). Ходьба по схеме. Цветной сортер (цветной конструктор). Использование звучащих игрушек. « <b>Кто следующий?</b> »
20	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, мелкой	Развитие умения находить одинаковые предметы, закрепление умения сравнивать предметы по величине. Закрепление умения	“ <b>Найди одинаковые предметы</b> ” (с. 40 - 43) “ <b>Кто большой, кто маленький?</b> ” “ <b>Пластилиновая мозаика</b> ”, “ <b>Рыба, птица,</b>

		моторики, цветовосприимчивости	разминать пластилин, отщипывать его, делать шарики, колбаски	<b>зверь</b> ” (ведущий произносит считалку, останавливаясь на ребенке, который должен назвать рыбу (птицу или зверя))
Декабрь	21	Развитие мышления. Развитие представлений о форме предметов	Закрепление умения различать предметы по форме, закрепление умения группировать предметы по форме, по цвету, по величине	<b>“Назови фигуры”</b> <b>“Чего не было на картинке?”</b> , <b>Распредели пуговицы на 2 группы</b> , <b>“Разложи фигуры”</b> , онлайн игра: sudoku <b>“Новогодние игрушки”</b>
	22	Развитие мышления (операция анализа, сравнение), развитие речи	Развитие умения выделять существенный признак. Закрепление умения различать и называть размеры предметов, из чего сделаны, для чего предназначены, умения описывать предмет	<b>“Ассоциации профессии”</b> , раскраска <b>“Большой-маленький”</b> , <b>“Четвертый лишний”</b> (фрукты), <b>“Найди 5 отличий”</b> , <b>“Чего не было?”</b> , <b>“Сравни и назови”</b>
	23	Развитие мышления (операция сравнение)	Формирование пространственных представлений, нахождение сходства и отличий	<b>“Дары Фрёбеля”</b> (веселый мяч, игры с кубиками, конструирование по схемам)
	24	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости. Развитие межполушарного взаимодействия	Формирование умения ориентироваться по схеме.	Игры с мячом <b>“Аппорт”</b> (разные по цвету мячи. Игроки бросают свои мячи как можно дальше, затем бегут за мячом соперника. Выигрывает тот, кто быстрее принесет мяч). <b>Нейрогимнастика</b> с использованием мяча, матов, мелких игрушек (перекатывание по мату, прогибаясь на мяче достаем мелкие игрушки). <b>«Дорожка»</b> Прыжки по схеме

	25	Развитие мышления, внимания	Формирование представлений о квадрате, кубе; умения выделять существенные признаки квадрата, уметь распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки	<p>“5 из 8”,</p> <p>“Собери квадрат”,</p> <p>“Из чего состоит квадрат?”</p> <p>“Назови предметы, похожие на квадрат”,</p> <p>“Найди квадраты на рисунке”,</p> <p>“Какой фартук лишний?”,</p> <p>“Какой рисунок лишний?”</p>
	26	Развитие умения сравнивать предметы по длине	Актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением.	<p>“Какая лента длиннее (короче)?”</p> <p>“Четвертый лишний”,</p> <p>“Запрещенные слова”,</p> <p>“Когда это бывает?”</p> <p>“Противоположности”,</p> <p>“Запомни и нарисуй”</p>
	27	Развитие мышления, мелкой моторики	Формирование умения строить ритмический рисунок, закрепление умения вырезать ножницами	Работа с камушками: выкладывание узора, мандалы, вырезание их ножницами
	28	Развитие тактильного восприятия Развитие координации движений	Развитие представления о понятии “объем”. Развивать умения определять наполнитель мешочка	<p>“Волшебный мешочек”</p> <p>“Что в шарике?”</p> <p>Ёмкость с водой и приспособления для переливания, отжимания, разбрызгивания. Игры с тактильными мешочками, дорожками, с сенсорными коробками, с сортерами с наполнителями.</p>
Январь	29	Развитие мышления (анализ и обобщение), внимания, памяти	Формирование умения выделять общие свойства предметов (обувь, посуда, игрушки, мебель)	<p>“Опиши предмет” (Какой? Какая?),</p> <p>“Что тут было?”,</p> <p>“Сравни яйца и найди одинаковые”,</p> <p>“В какой корзине яиц больше?”,</p> <p>“Найди одинаковые предметы”</p> <p>“Как назвать предметы одним словом?”</p>

30	Развитие мышления, внимания	Формирование умения сравнивать предметы по ширине. Уточнить пространственные представления “шире”, “уже”; учить способам сравнения по ширине путем наложения и приложения	“Какой фартук лишний?” “Найди самую широкую”, “Самую длинную”, “Какая коробка толще?” “Найди такой же рисунок”, “Найди часы, которые показывают такое же время”, “Найди мыш”
31	Развитие внимания, его переключаемости, межполушарные связи	Развитие умения выполнять рецепционные упражнения, закреплять умения контролировать свои действия	“Сложи квадрат” по методике Никитина, “Прическа” (кубики с узором и цветом), “Ухо – нос”, “кулак – ребро – ладонь”, “Кричалки – шепталки - молчалки”
32	Межполушарное взаимодействие, координация движений Развитие памяти	Развитие умения работать двумя руками одновременно. Закрепление умения запоминать предметы и их расположение	«Точки» (Работа по схеме двумя пальчиками одновременно). <b>Штриховка</b> двумя руками одновременно (с разными и одинаковыми направлениями) “Что тут было?”, “Что изменилось?”
33	Развитие мышления (анализ), произвольного внимания, мелкой моторики	Формирование представлений об овале, формирование умения вычленять отдельные элементы; умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять составляющие элементы	“Найди фигуры” (пароходик, ракета – составляющие эл-ты), “Хлопки”, “Фигуры” Пальчиковая гимнастика: “наш малыш”, “моя семья”, “шалун”, “пальчики здороваются”.
34	Развитие мышления (классификация, анализ, обобщение), внимания	Формирование умения группировать предметы по нескольким признакам (величина, форма, цвет)	“Назови одним словом”, “Что объединяет эти изображения?” “Кружки” (я – красный, ты – зеленый), “Река – берег”, Игра с мячиками

			Закрепление умения выделять существенные признаки предмета (цвета, формы, размера) Сериация предметов с учетом высоты.	(одной рукой сжимать, другой бить), <b>“В какой коробке желтое яйцо?”</b> , <b>“Трещотка”</b> (1 стук – правая, 2 стука - левая)
Февраль	35	Развитие пространственной ориентации	Актуализировать изученные пространственные отношения, представление о плоских геометрических фигурах (геометрическое лото)	<b>“Где находится?”</b> (расположение фигур на листе), таблица с предложениями, <b>“Назови где он?”</b> , <b>“Я – красный, ты-?”</b> , таблицы Семаго <b>“Кто где живет?”</b> , <b>“Трещётка – рука”</b> (1 стук- правая, 2 стука - левая)
	36	Развитие пространственно-временной ориентации	Формирование представления (раньше - позже) Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях (сначала - потом, раньше - позже)	<b>“Что сначала – что потом”</b> , <b>“Где находится?”</b> , <b>“Хлопки”</b> , Работа с картинками.
	37	Развитие пространственной ориентации на плоскости	Формирование и развитие представлений о пространственных отношениях (выше – ниже, вправо-влево); учить сравнивать предметы по высоте	<b>“Ходилка”</b> (игра с яйцом и кристаллом), <b>“Чего не хватает?”</b> , <b>“Кружки”</b> , <b>“Противоположности”</b> , <b>“Что тут было?”</b> (в песке), <b>“Расположение фигур”</b> (таблица Семаго)
	38	Развитие пространственной ориентации	Формирование пространственных представлений <b>“внутри”</b> , <b>“снаружи”</b> Уточнить понимание смысла слов <b>“внутри”</b> , <b>“снаружи”</b> , <b>“впереди”</b> , <b>“сзади”</b> , <b>“между”</b> и	<b>“Где спрятался?”</b> (коробка и чебурашка), <b>“Пальцы”</b> , <b>“Где находится?”</b> , таблица <b>“Дерево”</b> (кто сидит выше..)(альбом Семаго)



			грамотно употреблять их в речи	
	39	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости, пристрастных представлений	Закрепление умений ориентироваться в пространстве. Развивать умения действовать в соответствии предложенной схемы	Нейрогимнастика с использованием мяча, матов, мелких игрушек (перекатывание по мату, прогибаясь на мяче достаем мелкие игрушки). Дары Фрёбеля (мягкие модули) собираем по схемам, зеркальное рисование, <b>“Ходилка”</b> (по схеме), <b>“Дорожка”</b>
	40	Развитие умения синтезировать, обобщать, запоминать	Формировать умения объединять разные элементы в одной схеме	«Совмещаем линии и обращаем внимание на цвета» (раскладывание палочек по схеме). <b>«Нарисуй прическу»</b> (используем кубик и шаблон). <b>«Что изменилось?»</b>
	41	Развитие произвольности, самоконтроля	Развитие умения концентрировать внимание, умение действовать по инструкции	Игра <b>«Четыре стихии»</b> , <b>«Делай, что скажу, а не покажу»</b> . <b>«Разложи по образцу»</b> (обращая внимание на цвет и направления стрелок), <b>Корректирующие пробы («Вычеркни фигуры по образцу», «Расставь значки в соответствии с цифрами», «Буквы обведи кружком, цифры зачеркивай»)</b>
	42	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, произвольности	Закреплять умения слышать и выполнять команды взрослого	В коробку <b>по инструкции</b> взрослого складываем элементы конструктора («В отверстие с желтой крышкой кладем 2 красных детали, с зеленой крышкой — 1 желтую, с красной

				крышкой — 3 зеленых). Нанизывание на деревянную палочку гаек, резинок, ..., «Закрась по образцу», «Найди пару»
Март	43	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания	Закрепление представлений о понятии “пара” Закрепление умения ориентироваться на плоскости	“Найди пару” эл. презентация, “Ходилка” (яйцо и кристаллы), “Хлопки”, “Запрещенное движение”, <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-ramjat/najdi-paru-zverjushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-ramjat/najdi-paru-zverjushki</a>
	44	Развитие мышления, внимания	Формирование представлений о ритме (закономерности)	“Логический ряд” из кристаллов (геометрических фигур), “Лото” (группировка предметов), “Делай то, что я скажу”, “Я положил в мешок...”
	45	Развитие мышления, внимания	Формирование представлений о ритме (закономерности) Учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Карточки с закономерностями, Фигуры с закрытыми глазами (смотрим руками, рисуем на песке), “Четвертый лишний” (онлайн игра) <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/chetvertyj-lishnij-igra-1">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/chetvertyj-lishnij-igra-1</a>
	46	Развитие мышления, воображения, мелкой моторики	Развитие умения видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Развитие умения строить по образцу	Выполнение фигурок из палочек, “Продолжи узор”, “Раз, два, три – назови (5 растений, 5 животных, 5 имен,...)
	47	Развитие воображения	Формировать умения распознавать знакомую форму; учить конструировать из	“Дорисуй собачку”, “Выложи фигуру”, игры в песочнице: “Фигуры на песке” (сначала в трогаем

		геометрических фигур; учить дорисовать предмет	руками с закрытыми глазами, узнаем, рисуем)
48	Развитие зрительно-моторной координации движения, развитие концентрации внимания	Формировать умения раскладывать фигуры по заданному образцу, кинезиологич. упражнения	<b>“Бондибон”, “Раз, два, три – назови...; “Кулак – ребро-ладонь”;</b> <b>“Колечко”, “Запрещенное движение”.</b>
49	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственной ориентации	Учить концентрировать внимание на изображении	<b>“Внимание и угадайка”</b> (Никитиных), игра <b>“В магазин”</b> (папка Семаго), онлайн игра <b>“Близко – далеко”</b> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe</a>
50	Развитие воображения, целостность восприятия, внимание, зрительной памяти.	Формирование умения воссоздавать изображение; подбирать детали, восстанавливающие узор; называть знакомый предмет, завершать рисунок	<b>“Дорисуй половинки”, “На что походит?”, “Запомни и нарисуй”, “Сложи разрезные картинки”, “Палец”</b>
Апрель	51	Развитие речи, мелкой и общей моторики	Закрепление умения различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи детей соответствующий словарь (работа с предметными картинками, игра <b>“Переезжаю на новую квартиру”</b> )
	52	Развитие речи, внимания,	Формирование умения в сравнении двух
			<b>“Виртуоз” (карточки), “Запомни и нарисуй”, “Волшебный город”, речевая игра “Один – много”. “Ладони и ножки”</b>
			<b>“Бондибон”, “Виртуоз”, речевые игры: “Один –</b>

	наблюдательно сти, сенсорное развитие	предметов, одинаковых по названию, расширять словарный запас детей (“У кого какой предмет”)	<b>много</b> ”, уменьшительные слова, слова противоположности “ <b>Палец</b> ”, перекрестные движения по показу, дни недели, рисуем фигуры на спине
53	Развитие речи, развитие умения выделять существенный признак	Развитие умения изменять слова в уменьшительно- ласкательной форме, во множественном числе	“ <b>Назови ласково</b> ”, “ <b>Доскажи слово</b> ”, “ <b>Не один, а много</b> ”, “ <b>Найди лишний предмет</b> ”, “ <b>Что изменилось?</b> ” “ <b>Запомни и назови</b> ”.
54	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Знакомить детей со словами – антонимами, расширять словарный запас детей	“Бондибон”, “Найди пару”, противоположности, “Что изменилось?”, <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-pashalnye-jajca">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-pashalnye-jajca</a>
55	Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики	Формирование произвольного поведения, умения действовать по правилу	Игра “ <b>Топ-хлоп</b> ”(растения – животные), “назови 5 имен...”, “ <b>Виртуоз</b> ”, “ <b>Запретное слова</b> ”, “ <b>Запомни и нарисуй</b> ”, работа по эл. презентации
56	Развитие внимания, произвольного запоминания, целостного восприятия, умения выделять существенный признак	Развитие умения выделять существенные признаки, выделять закономерности, произвольно запоминать фигуры	“ <b>Внимание и угадайка</b> ” (Никитиных), “ <b>Сложи картинку</b> ” (игры по парам), “ <b>Расставь машины в гаражи</b> ”, “ <b>Найди лишнюю фигуру</b> ”, “ <b>Какую фигуру наприсуем?</b> ”, “ <b>Запрещенное движение</b> ”
57	Развитие мышления, пространствен но-временной ориентации	Развитие умение выделять существенный признак, развитие произвольного внимания Закреплять умение	“ <b>Найди ... по адресу</b> ”, “ <b>Чего не хватает?</b> ”, “ <b>Кто быстрее сделает комоч из бумаги</b> ”, Загадки про человека”, “ <b>Числовой поиск</b> ”

			ориентироваться по инструкции	
	58	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости	Развитие умения выполнять реципрокные упражнения	Пальчиковый твистер (используем кубик). Передвижение фишкой в одной руке по схеме, другой рукой показываем кулак, лежащий на столе или ребро.
Май	59	Развитие восприятия (осознания), мышления	Закреплять представления о мягком и твердом, развитие внимания Закреплять умение распознавать на ощупь мягкое и твердое, большое и маленькое, теплое и холодное	Онлайн игра <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a> , сравни предметы (найди твердые), “Найди такой же”
	60	Формировать умения действовать по образцу, развитие внимания	Закрепление умений работать по устной инструкции	<b>Графический диктант, рисунок, Корректирующие пробы. Запрещенные слова</b>
	61	Формировать умения действовать по правилу, развитие внимания	Закрепление умений действовать по инструкции	Обводилки, “Костер” (см метод. с. 59), запрещенное движение, “Класс – заяц” (см метод. с. 29)

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

По программе «Почемучки» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество

обучающихся в группе 6 - 9 человек.

### **3.2. Материально-технические условия**

Для реализации программы “Почемучки” используются: кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В зале имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- коррекция и развитие эмоциональной сферы
- развитие познавательной деятельности
- формирование высших психических функций
- развитие коммуникативной деятельности

### **3.3 . Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо, Играемся, Айкьюша**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство. Активно используются онлайн игры по образовательным областям (задачам).

### **3.4. Наглядно-дидактический материал.**

**Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:**

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;

- конструкторы;

### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы:**

- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн;

### **Развитие познавательной деятельности:**

- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;

### **Формирование высших психических функций:**

- дидактические игры, схемы, таблицы
- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; дидактические игры.

### **3.5. Специальное оборудование:**

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Измерительные приборы (песочные часы).

### **3.6. Мебель.**

- Столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
- Ковер для релаксации, лампа (цветная)

### **3.7. Методическое обеспечение программы**

- При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники:

- 1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008
- 4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008
- 5. Иванова Н., Голубева Е. Психологическое самочувствие воспитателя. /ж. Дошкольное воспитание, 2004, №8, №11, №12
- 6. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2013
- 7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003
- 8. Микляева Н.В. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- 9. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей.- М.: Генезис, 2013
- 10. Мясоед П.А. Экспресс – диагностика психического развития дошкольников. // ж.Вопросы психологии, 1996, №2
- 11. Организация деятельности психолога – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А.Драганова, М.И.Калараш, И.В.Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014
- 12. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.- СПб.: Речь, 2008
- 13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
- 14. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2007
- 15. Практические семинары и тренинги для педагогов. – вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013
- 16. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2011
- 17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004. под ред. Е.А.Стребелевой
- 18. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.- М.:ООО «Чистые пруды», 2005.
- 19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М, 2003г
- 20. Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013
- 21. Умные сказки. Серия «Через игру - к совершенству». – М.: «Лист», 1997
- 22. Царьковой О.В. Первый блин с начинкой из сказки /ж. Вестник практической психологии №2(27) апрель – июнь 2011, №3(28) июль - сентябрь 2011
- 23. «Цветик – семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для



дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

- 24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 25. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2005