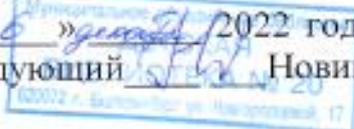


УТВЕРЖДЕНО

Приказ

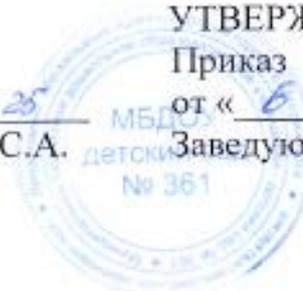
от « 6 » декабря 2022 года № 25  
Заведующий Новикова С.А.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ

от « 6 » декабря 2022 года № 44/1-0  
Заведующий Теплякова Л.Г.



**Совместная программа  
по сетевому взаимодействию между  
Муниципальным бюджетным учреждением  
культуры «Муниципальным объединением  
библиотек города Екатеринбурга» Детская  
библиотека № 20 и МБДОУ детский сад № 361 на  
2022-2023 учебный год**

Разработчики:

Заместитель заведующего МБДОУ  
детский сад № 361 Погодина Е.В.

г. Екатеринбург, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	4
1.4	Участники программы	4
1.5	Основные принципы реализации программы	5
1.6	Предполагаемые результаты	5
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Этапы реализации программы	6
2.2	Формы и методы работы	6
2.3	Перечень программных мероприятий	6
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Оценка эффективности реализации программы	10
3.2	Используемая литература и интернет-источники	10

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, интегрирует формальное и неформальное образование; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы. Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДООУ, входящих в сеть.

Законодательную основу в сфере образования для сетевого взаимодействия дает Закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о сетевом взаимодействии утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Сетевое взаимодействие дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни. Одной из таких форм является партнерство ДООУ с Библиотечно-информационной системой, посредством которой образовательная деятельность приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа. Библиотека может явиться тем социокультурным институтом, партнерство с которым будет полезно не только детям, но и их родителям (законным представителям), педагогам, дошкольному учреждению в целом.

Миссия библиотек состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Таким образом, взаимодействия ДООУ и библиотекой способствует согласованию и реализации интересов всех участников образовательного процесса.

### **1.2. Актуальность программы**

Дошкольный возраст – время активного становления читателя в ребенке, требующее совместной работы всех заинтересованных сторон: дошкольного учреждения, семьи и библиотеки.

В нашей стране заметно снижен интерес к чтению у дошкольников; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Поэтому сотрудничество библиотеки и дошкольного образовательного учреждения – очень важное направление деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у дошкольников устной речи, навыков речевого общения, устойчивого интереса к художественной литературе и приобщение родительской общественности к воспитательно-образовательному процессу, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с библиотечно-информационной системой.

**Задачи:**

1. Активизировать познавательный интерес детей к художественной литературе через образовательное, воспитательное пространство с применением новых подходов и технологий.
2. Повысить уровень усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», интегрируя его в другие образовательные области, в соответствии с ФГОС ДО.
3. Привлечь родительскую общественность к воспитательно-образовательному процессу, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с библиотечно-информационной системой.

### **1.4. Участники программы**

Программа по сетевому взаимодействию ДОУ и библиотеки предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое ведется по 4 направлениям:

1. Воспитанники старшей группы ДОУ, работа с которыми направлена на расширение представлений об окружающем мире через знакомство с художественными произведениями и рассматривание иллюстраций в книгах, актуализации полученных знаний, умений и навыков в практическом взаимодействии с окружающими, расширение возможностей для формирования собственного жизненного опыта общения, повышение уровня усвоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Семьи воспитанников старшей группы, работа с которыми направлена на привлечение родительской общественности к совместной деятельности по развитию у детей коммуникативных способностей, самостоятельности, творчества, актуализации возрождения семейных традиций, приобретение нового опыта конструирования собственного поведения, транслирующего детям свои знания, установки и ценности.
3. Педагогическая общественность, работа с которыми направлена на ознакомление с формами и методами работы использования художественной литературы для

формирования социальной компетентности дошкольника, повышение уровня усвоения программного материала по образовательным областям, посредством применения ИКТ технологий (онлайн-платформы, интернет-мессенджеры).

### **1.5. Основные принципы реализации программы**

1. Принцип актуальности сетевого взаимодействия. Данный принцип предусматривает использование современных информационных технологий в процессе взаимодействия.
2. Принцип сотрудничества. Осуществление обмена разнообразными инновационными разработками и материалами между социальными партнерами, необходимыми для оптимизации работы над совместной программой.
3. Принцип целостности. Подразумевает целостное и всестороннее развитие личности воспитанника в рамках образовательного процесса. Ознакомление детей с меняющимися условиями во внешней среде, посредством сетевого взаимодействия.
4. Принцип добровольности. Предполагает свободу выбора формы сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

### **1.6. Предполагаемые результаты реализации программы**

1. У 85 % детей старшей группы ДОО активизируется познавательный интерес детей к художественной литературе через образовательное, воспитательное пространство с применением новых подходов и технологий.
2. У 95% детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОО повысится уровень усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», интегрируя его в другие образовательные области, в соответствии с ФГОС ДО.
3. 60 % родителей (законных представителей) воспитанников групп ДОО будет привлечено к воспитательно-образовательному процессу, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с библиотечно-информационной системой.
4. У 85% педагогов повысится уровень профессиональную компетентность педагогической общественности в условиях сетевого взаимодействия.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Этапы реализации программы

Этапы	Программные мероприятия	Сроки
1 этап	Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов участников образовательных отношений, определение целесообразности установления сетевого взаимодействия	декабрь 2022 г.
	Анализ возможностей образовательной среды ДОУ в решении о сетевом взаимодействии с применением ИКТ технологий с социальными партнерами	декабрь 2022 г.
2 этап - организационный	Установление контактов с социальным партнером С Детской библиотекой № 20	декабрь 2022 г.
	Разработка программы по сетевому взаимодействию на 2022-2023 учебный год	декабрь 2022 г.
	Презентация программы на педагогическом совете	ноябрь 2022 г.
	Составление и подписания договора о сетевом взаимодействии на 2022-2023 учебный год	декабрь 2022 г.
	Составление плана совместных мероприятий между МБДОУ № 361 и библиотекой № 20 на 2022-2023 г.	октябрь 2023 г.
3 этап - практический	Реализация плана совместных мероприятий	январь 2023 г. декабрь 2023 г.
	Анализ эффективности программы	ноябрь 2023 г.
4 этап - заключительный	Представление опыта работы на педагогическом совете МБДОУ детский сад № 361	январь 2024 г.

### 2.2 Формы и методы работы

- 1) Традиционные формы (коллективные, индивидуальные).
- 2) Нетрадиционные формы (информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные и досуговые, применение ИКТ-технологий).
- 3) Информационно-аналитические формы (социологические опросы, анкетирование).
- 4) Познавательные формы (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительские собрания в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека и др.)
- 5) Наглядно-информационные нетрадиционные формы
- 6) Досуговые формы (праздники, развлечения, участие родителей и детей в выставках детского творчества и т.п.).

### 2.3. Перечень программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Цели	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>				
1	1. Обзорная экскурсия в библиотеку детей подготовительной группы. Встречи в читальном зале библиотеки: «Мир детской книги»	Январь 2023	Познакомить с библиотекой, дать понятие «абонемент», «читальный зал». Закрепить правила поведения в библиотеке.	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатель

	(знакомство с библиотекой); 2. Беседа «Откуда пришла книга» (из истории книги, бумаги)		Познакомить с историей бумаги, книги. Расширить представление о бумажной промышленности	подготовительной группы
2	1. «Идет зима аukaет» (подбор стихов) 2. Конкурс чтецов в МБДОУ 3. Беседа «Структура книги» 4. Слушаем сказки	Февраль 2023	Развить чувства любви к природе, показать красоту родной природы; Закрепление знаний о признаках осени; Пополнение словарного запаса дошкольника; Формирование художественного вкуса	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатель подготовительной группы
3	1. «Моя милая мама!» (подбор стихотворений о маме). 2. Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто и как рисует в книгах?» Дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», (домино, пазлы, кубики) «Расскажи сказку». Рассмотрение портретов художников-иллюстраторов 3. Литературная гостиная: «Живая шляпа» к 110 - летию Н. Носова. 4. Слушаем сказки.	Март 2023	Стимулировать развитие у детей фантазии, воображения, художественного и изобразительного мастерства с помощью художественного слова.  Рассказ библиотекаря о творчестве Н. Носова, чтение произведения: «Живая шляпа»  Дети вручают библиотеке альбом с рисунками по рассказу.	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки Воспитатели старшей и подготовительной группы
4	1. Беседа «Зачем нужна библиотека». В чем заключается работа библиотекаря и продавца книг 2. Поисковая деятельность «Какие бывают книги». 3. Как правильно пользоваться книгой Изготовление закладок для книг 4. Игры на эмоции «Сравни характер героев сказок» Дидактическая игра «Узнай настроение», «Угадай, кто это?», «Покажи эмоцию сказочного героя»	Апрель 2023	Закреплять знания о библиотеке, о труде библиотекаря и продавца книжного магазина Фотоальбом библиотеки нашего города, формуляры, книги, журналы, печатная продукция, познавательная литература Развивать познавательный интерес к книге и ее создателю Учить узнавать характер героя сказки через мимику, эмоции, жесты	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатели групп
5	Международный день детской книги.	Апрель 2023	Прививать любовь к книге. Учить детей	Заместитель заведующий

	Оформление папок-передвижек, стенда. - Проведение бесед с дошкольниками о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов		правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.	Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатель подготовительной группы
6	1. «А кто были лучшие защитники Отечества?» 2. «Книжка больничка» - ремонт книг. Вечер сказок «Узнай сказку». 3. Изготовление открыток, альбома к произведениям А.С. Пушкина (для библиотеки) 3. Знакомство с пословицами о книге, раскрашивание раскрасок Заучивание пословиц, оформление альбома о пословицах. Копирование раскрасок	Май 2023	Способствовать воспитанию патриотических чувств, коммуникативной культуры, побудить к чтению исторической литературы. Учить детей бережно относиться к книгам. Закреплять умение узнавать сюжет сказки, придумывать конец. Развивать воображение, мышление Знакомить со смыслом пословиц о книге, привлечь детей к раскрашиванию раскрасок разными способами	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатели групп
7	1. Путешествие по книгам С.В. Михалкова» 2. Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя» 3. Беседы: Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...».	Июль 2023	Дать представление о жизни С. В. Михалкова, развивать речь, выразительное чтение; развивать образное мышление, любознательность; развивать творческие способности, воображение детей; воспитывать интерес к читательской деятельности. Познакомить детей с творчеством детских поэтов А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова. Воспитывать интерес к поэзии, к поэтическому творчеству.	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатели
8	1. Литературная гостиная: «Добрый доктор Айболит» 2. Мастерская «Книжки-	Сентябрь 2023	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Учить детей мастерить	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник

	малышки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Книжкин магазин» 4. Знакомство с творчеством русского народа (сказки, потешки, прибаутки, загадки)		книжки-малышки, оформлять их рисунками, аппликацией, развивать воображение, мышление Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, уточнить, что сказки сочиняют не только писатели, но и люди	библиотеки воспитатели групп
9	1. Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Акция «Подари книгу библиотеке!» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  4. Беседа «Хорошая книга - наш друг»  5. «Зимняя сказка» Итоговое мероприятие с детьми	Октябрь 2023  Ноябрь 2023  Декабрь 2023	Цель. Познакомить детей с художественными произведениями о Великой Отечественной Войне, воспитывать у ребят уважение к ветеранам, гордость за героев Великой Отечественной Войны. Сохранить и пополнить книжный фонд детской библиотеки, воспитание бережного отношения к книге. Закрепить знания детей о профессии библиотекарь, воспитывать уважение к труду библиотекаря. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний, развивать интерес к художественной литературе,	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки воспитатель подготовительной группы
<b>Работа с родителями</b>				
1	Беседа «Быть родителями почетно!»	март		Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки
2	<b>Памятки:</b> «Шпаргалка для родителей» «Чтение для хорошего настроения»	май февраль		Заместитель заведующий Погодина Е.В.  Воспитатели
3	<b>Анкетирование:</b> «Любимые книги моей семьи» «Библиотека + Семья»	сентябрь		Заместитель заведующий Погодина Е.В.  Воспитатели
4	Консультации по приобщению дошкольников к чтению	в течение года		Сотрудник библиотеки Воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Организация библиотеки в детском саду	Сентябрь		Заместитель заведующий Погодина Е.В.

			Сотрудник библиотеки Воспитатели
2	Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	По мере поступления	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки
3	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике	По мере необходимости	Заместитель заведующий Погодина Е.В. Сотрудник библиотеки

### 3.1. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы сетевого взаимодействия строится на основе следующих мероприятий:

- Изучение уровня потенциальных участников, вовлеченных в программу по сетевому взаимодействию.
- Анализ уровня усвоения программного материала по образовательным областям в соответствии с ФГОС.
- Анкетирование родительской и педагогической общественности с целью определения удовлетворенности системой сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с библиотечно-информационной системой.
- Анализ эффективного участия в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

### 3.2. Литература и интернет – источники

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ / И. В. Бурмистрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 17-22. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31997>
2. Дубова, И. А. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников / И. А. Дубова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13347/>
3. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников
4. Сабирова, С. Б. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДООУ и городской библиотеки в рамках реализации проекта по формированию социальной компетентности посредством знакомства с художественными произведениями / С. Б. Сабирова, А. Н. Чадченко, О. Н. Васюкова. — Текст: непосредственный //
5. Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников через реализацию проекта «Книга — лучший друг» / Т. П. Бердяшкина, Г. А. Власова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/63>
6. Чикова, И. Б. Расширение образовательного пространства ДООУ в рамках взаимодействия с библиотекой / И. Б. Чикова, В. В. Анисеева, С. А. Осипова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 25-27. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/2>