Отчет воспитателя о проделанной работе за год

**Кузеванова В.Н.**
Отчет воспитателя о проделанной работе за год

**Отчет о проделанной работе** за 2020- 2021 учебный год

**воспитателя средней группы***«Звездочки»*

Состав группы: *«Звездочки»*

Всего человек: 27 ;Возраст детей от 4 до 5 лет на начало года:

Мальчиков-12 ; Девочек -15

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. **Работа группы***«Звездочки»* осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом **работы МБДОУ №361** на 2020- 2021 учебный год.

Были поставлены следующие годовые задачи:

1. Систематизация образовательной **работы**, обеспечивающая речевое развитие дошкольников, через разные виды речевых технологий.

2. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, через интеграцию всех видов деятельности.

3. Совершенствование содержания **работы** по региональному компоненту, поиск новых форм с социумом.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования **воспитанников**, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, **продуктивной**, музыкально-художественной и чтения.Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования **воспитательно-образовательной работы***(перспективного и календарного планов)* и составлена **рабочая** программа средней группы *«Звездочки»* МБДОУ №361  на основе примерной основной образовательной программы *«От рождения до школы»* Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Спортивный осенний праздник, Неделя безопасности, День матери, новогодний утренник, утренник к 8 марта *«Мамин праздник»*, *«День Космонавтики»* - спортивный праздник, *«День Победы»*

Мы совместно с детьми участвовали в инновационной **работе**, были **разработаны**и реализованы проекты :

*«Осень золотая»*, *«День матери в детском саду»*, *«Ах, ты зимушка-зима»*, *«Зимние забавы»*, *«Мои игрушки»*, *«Есть такая профессия-Родину защищать»*, *«Мамин день!»*, *«Природа родного края»*, *«Комнатные растения-наши друзья»*,  *«Заботимся о птицах»*, *«Космос зовет», «Пасхальные перезвоны», «Мир.Труд.Май»*, *«Мы помним. Мы гордимся.»*.

Приняли участие в выставке *«Дары осени»*, *«Новогодние сюрпризы»*, «Мой папа – все умеет», «У мамы ручки золотые», «Пасхальные перезвоны», «Космос зовет», «Мир.Труд.Май», ко Дню Победы *«Мы помним. Мы гордимся.»*, в выставках-конкурсах рисунков. Получены дипломы победителей 1,2 степени.

Участие в акциях: «дарите книги с любовью», «Подарки кадетам», «Космосу 60 лет»

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты.

положительные: дети научились **работать в коллективе**, эмоционально **воспринимать** друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях;

отрицательные: Не все из родителей **воспринимают** просьбу педагога о участии в мероприятиях.

Мной был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную **работу** с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов, дидактических игр, участию в выставках детских работ.

**Работа с родителями**.

В течение года в группе систематически проводилась **работа** по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, наглядно-стендовая информация *«Уголок для родителей»*, *«Наше творчество»*, стенгазета, *«Дисциплина на улице-залог безопасности»*. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ..Детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

*«Осень золотая»*, *«День матери в детском саду»*, *«Ах, ты зимушка-зима»*, *«Зимние забавы»*, *«Мои игрушки»*, *«Есть такая профессия-Родину защищать»*, *«Мамин день!»*, *«Природа родного края»*, *«Комнатные растения-наши друзья»*,  *«Заботимся о птицах»*, *«Космос зовет», «Пасхальные перезвоны», «Мир.Труд.Май»*, *«Мы помним. Мы гордимся.»*.

Наиболее яркими были следующие мероприятия:

Спортивный осенний праздник *«Осень золотая»*,  *«Ах, ты зимушка-зима»*, *«Зимние забавы»*, Спортивный праздник  *«Есть такая профессия-Родину защищать»*, *«Мамин день!»*,

 Неделя безопасности, новогодний утренник, утренник к 8 марта *«Мамин праздник»*, *«День Космонавтики»* - спортивный праздник.

Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц,в изготовлении поделок к конкурсам: *«Дары осени»*, *«Мастерская Снегурочки»*, *«Ко дню Победы», «Мой папа все умеет» «У мамы ручки золотые», «Космос зовет», «Пасхальный перезвон», «9 мая – день победы», «Мир.Труд.Май»*, рисовании рисунков вместе с детьми для выставок.

Родители были в восторге, они делились своими впечатлениями с родственниками и знакомыми.

В течении года велась **работа**по самообразованию по теме:

«Проектная деятельность как средство развития речи».

Были проведены следующие мероприятия:

с детьми: занятия, игры, развлечения;

с родителями: консультации, папки-передвижки.

В течении года пополнялись уголки для сюжетно-ролевых игр. Четко организованная **работа** по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

 Деятельность **воспитателя** предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности **воспитанников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная **работа**, так и нетрадиционные методы **работы**: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и РТВ.

Оценить динамику достижений **воспитанников**, эффективность и сбалансированность форм и методов **работы** позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

за 2020- 2021 учебный год

*«Познавательное развитие»*

-Умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

-Называют числительные по порядку.

-Сравнивают две группы предметов, путем поштучного соотнесения, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Имеют представление о порядковом счете, отвечают на вопросы *«Сколько?»*, *«Который по счету?»*, *«На котором месте?»*.

-Умеют сравнивать два предмета разной величины *(длины, ширины, высоты)* в возрастающем и убывающем порядке.

-Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности *(цвет, форму, величину)*.

-Различают и называют плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг,ромб и объемные: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида и знают их характерные отличия.

-Умеют соотносить форму предметов с известными геометричекими фигурами: тарелка-круг, мяч-шар, дверь-прямоугольник и т. д.

-Определяют пространственные направления от себя *(вперед-назад, вверх-вниз)*; обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки, дом стоит далеко, а березка растет далеко).

-Называют части суток, их последовательность *(утро-день-вечер-ночь)* и характерные особенности.

-Научились играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивают и группируют предметы по внешним признакам; составляют целое из частей *(кубики, мозайка, пазлы)*; освоили правила простейших настольно-печатных игр (*«Домино»*, *«Лото»*).

-Называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа, из которых сделаны игрушки, предметы, об их свойтвах и качествах.

-Имеют представления о правилах поведения в общественных местах.

-Знают виды общественного транспорта *(автобус, поезд, самолет, теплоход)*.

-Называют различные профессии *(шофер,****продавец****, почтальон, врач и т. д.)*.

-Имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда *(их назначении)*.

-Умеют называть времена года, узнавать и выделять их по признакам.

-Называют домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых *(муравей, бабочка, божья коровка, жук)*

-Имеют представления о травянистых и комнатных растениях *(способах ухода за ними)*.

-Называют фрукты и овощи, ягоды, где они растут.

-Имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений *(воздух, вода, питение и т. д.)*

*«Речевое развитие»*

-Называют предметы, их части, материалы, из которых они изготовлены.

-Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Называют существительные,обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия и существительные с обобщающим значением *(мебель, овощи, животные и т. п.)*.

-Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток.

-Употребляют слова-синонимы *(чистый-грязный, светло-темно)*.

-Произносят гласные и согласные звуки,

-Различают и называют слова на определенный звук.

-Употребляют существительные в именительном и винительном падежах *(лисята-лисят, медвежата-медвежат)*; форму множественного числа родительного падежа *(вилок, яблок, туфель)*.

-Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.

-Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине, созданной ребенком и использованием раздаточного дидактического материала.

-Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Слушают внимательно сказки, рассказы, стихотворения; запоминают и пересказывают небольшие отрывки.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

-Интересуются искусством, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

-Различают профессии артиста, художника, композитора.

-Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах *(литература, музыка, изобразительное искусство)*.

-Выделяют и называют основные средства выразительности *(цвет, форма, величина, ритм, жест, звук)* и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

-Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

-Сохраняют свое **рабочее место в порядке**, по окончании **работы** убирают все со стола.

Рисование

-Умеют рисовать отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов *(дети играют, цыплята гуляют по травке)* и добавляют к ним другие *(солнышко, дождик и т. д.)*.

- Правильно держат кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок и закрашивать линиями и штрихами в одном направлении *(сверху вниз или слева направо)*.

-Умеют правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов *(зайчик, кукла)* и соотносить их по величине.

-Создают декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

-Выделяют элементы городецкой росписи, называют цвета, используемые в росписи.

Лепка

-Умеют лепить из глины *(пластилина)*:

прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска,

прищипывать мелкие детали (ушки у козлика, клюв у птички,

сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация:

-Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Вырезают по прямой линии короткие и длинные полосы, составляют из полос изображения разных предметов *(забор, скамейка, лесенка и т. д.)*; круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; разрезать на две или четыре части *(круг-на полукруги, квадрат-на треугольники и т. д.)*.

- Составляют композицию из отдельных предметов и аккуратно приклеивают к картону.

Конструирование

-Различают и называют строительные детали *(куб, пластина, кирпичик, брусок)*.

-Анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга *(стены, крыша, кабина и т. д.)*.

-Самостоятельно измеряют постройки *(по высоте, длине, ширине)*.

-Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для украшения построек.

-Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали *(к дому-окна, двери, трубу; к автобусу колеса и т. д.)*.

-Изготавливают поделки из природного материала и используют для закрепления частей клей и пластилин.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

-Умеют здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, могут вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу, оказать помощь товарищу.

-Самостоятельно одеваются, раздеваются в определенной последовательности.

-Имеют первичные гендерные представления *(мальчики сильные, смелые; девочки недные, женственные)*.

-Рассказывают о семье, ее членах *(сын, папа, мама, дочь и т. д.)*.

-Используют вещи по назначению, ставят их на место.

-Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

-Самостоятельно могут одеватся и раздеватся, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок.

-Стремятся быть аккуратными и опрятными.

-Самостоятельно готовят свое **рабочее** место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией *(моют баночки, кисти, протирают стол и т. д.)*.

-Выполняют индивидуальные и коллективные поручения, умеют договариваться с помощью **воспитателя** о распределении коллективной **работы**.

-Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки.

-Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, глубокие и мелкие тарелки, раскладывать столовые приборы, ставят салфетницы.

-Помогают **воспитателю в работе** на огороде и на клумбе, приводить в порядок инвентрь после **работы***(очистить, отнести в определенное место)*.

-Знают о правилах поведения в природе,понятия: *«съедобное»*, *«несъедобное»*, *«лекарственные растения»*.

-Знают о назначении светофора и **работе полицейского**.

-Различают виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения (*«Скорая помощь»*, *«Пожарная»*, *«Полиция»*, машина МЧС, автобус, трамвай, троллейбус).

-Знают знаки дорожного движения *«Пешеходный переход»*, *«Остановка общественного транспорта»*.

-Знакомы с правилами езды на велосипеде, с назначением, **работой** и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайники т. д., с правилами поведения с незнакомыми людьми, с правилами поведения при пожаре и о причинах возникновения пожара.

-Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам **воспитания и обучения**, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество **воспитателей**, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности группы *«Звездочки»* за 2020 - 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов **работы**, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ **работы** по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога

Общий вывод о **проделанной работе**

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы **работы с детьми**: недостаточное освоение некоторыми детьми физических нормативов программы *(причины - индивидуальные возможности и особенности детей)*.

Проблемы **работы с родителями**: не все родители прислушиваются к советам **воспитателей и продолжают нарушать режим дня**, поздно приводят детей в детский сад. **Воспитанники** пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Некоторые родители не **воспринимают** всерьез домашнее задание, которое дает педагог по данной теме. Не все родители прислушиваются к рекомендациям **воспитателя***(не пропускать детский сад без серьезной причины)*.

-по результатам мониторинга

самой проблемной оказалась образовательная область "Речевое развитие": освоение не всеми детьми данной области; в связи с другой национальностью ребенка.

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

-Успешно освоены новые нетрадиционные методы **работы с пластилином-***«пластилинография»*;

**-Разработан** и реализован долгосрочный проект *«Люби и знай родной свой край»*, дети больше узнали о своем родном крае;

-Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная;обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

-Дети знают название своей страны, родного города, родного края, как зовут президента России и т. д.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2021- 2022 учебный год,я планирую:

1. **Продолжать работу** с детьми по всем образовательным областям.

2. Использовать нетрадиционные методы **работы** с детьми по речевому развитию *(Мнемотехника)*.

3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.

4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

5. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 5-6 лет, умением применять их в общении.

6. Находить и применять инновационные методы и подходы по направлению *«речевое развитие»*.

7. **Продолжать**совершенствовать уголки по развивающей среде в группе в соответствии с ФГОС: парикмахерская, мастерская для мальчиков.

8. Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.