

Татьяна Геннадьевна Лесик,

Учитель-логопед

МБДОУ «361», г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

В настоящее время, расстройство деятельности артикуляционного праксиса актуальная проблема в коррекционной педагогике. С каждым годом количество дошкольников с речевыми нарушениями возрастает. У каждого второго имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, связанное с недостаточным развитием артикуляционной моторики.

Основная цель инновационного метода заключается в формировании артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий (ИТ), помогающих коррегировать звукопроизношения, путем косвенного воздействия, которое приводит к стабильности страдающей функции по принципу обходного пути, предполагающего перестройку деятельности функциональных систем в обход пострадавшего звена.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

1. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в области развития артикуляционной моторики, путем внедрения обучающих презентаций;
2. Сформировать интерес детей к артикуляционной гимнастике;
3. Использовать разработанные комплексы артикуляционных гимнастик;
4. Повысить уровень самоанализа деятельности детей с использованием словесного и ИТ метода;
5. Разработать обучающие презентации, цель которых будет формирование артикуляционного праксиса;

В своей работе я опиралась на следующие логопедические принципы:

1. Принцип системного подхода, который основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.
2. Принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития, который предполагает тесную связь речевой деятельности со всей психикой ребенка.
3. Принцип комплексности, который учитывает совокупность речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.

4. Принцип этиопатогенетический, который учитывает механизмы нарушения речи.

5. Принцип онтогенетический, который определяет разработку методики логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.

6. Дидактические принципы: учет индивидуальных особенностей ребенка, принцип доступности принцип наглядности, принцип гуманности.

7. Принцип обходного пути, предполагающий перестройку деятельности функциональных систем в обход пострадавшего звена для формирования новой функциональной системы.

8. Принцип развития, который предполагает анализ процесса возникновения дефекта, позволяет выделить первопричину нарушений и вытекающие следствия. [3, с. 13]

Коррекционная работа с дошкольниками выстраивалась по следующим основным направлениям, в которой большее внимание уделялось развитию артикуляционного праксиса и развитию интереса к обучению:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционного праксиса.
3. Развитие функция фонематического слуха.
4. Развитие навыков звукового анализа.
5. Развитие воздушной струи.
6. Развитие силы голоса.

Выстроенное коррекционное воздействие с использованием ИТ реализовалось в следующих этапах:

1. Подготовительный этап.
2. Этап постановки.
3. Этап автоматизации.
4. Этап дифференциации.

В коррекционной работе участвовало 10 дошкольников. В течение полугода на индивидуальной организованной деятельности были применены следующие методы и приемы:

1. Метод с использованием ИТ, с помощью которого учебный процесс становится более привлекательным.

Прием: (Н-р.: Презентация развивающая праксис.: «Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [р]», созданная на базе программы Microsoft Office PowerPoint

Для составления обучающих презентаций и разработки наглядного материала была использована методика Е. Н. Краузе, Т. В. Волововец «Комплекс упражнений» [1, с. 44], методика по формированию артикуляционного праксиса З.А. Репиной [5, с. 28], «Комплекс динамических артикуляционных движений» предложенный Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой. [2, с. 28]

Прием: (Н-р.: «Живые картинки», названия которых проговаривается дошкольником для автоматизации звуков речи, просматриваемые в формате gif.

2. Словесный метод, который подключается одновременно с использованием обучающих презентаций (объяснение и показ логопедом в ходе просмотра презентаций той или иной позы языка, закрепляет знания ребенка).

3. Метод демонстрации, который чередуется с использованием (ИТ):

- комплексы карточек для проведения артикуляционной гимнастики;
- «речевые полянки» для автоматизации звукопроизношения, по типу слияния звуков (Р – А, Р – О , Р –У, Р – Ы, А – Р, О – Р, У –Р, Ы – Р);
- системы графического изображения фонем.

С целью повышения педагогической компетентности постоянно велось взаимодействие с семьями детей, были задействованы различные формы работы:

- взаимоинформирование;
- информационная папка-передвижка;
- консультации;
- родительские собрания;
- выставка детских работ;
- реклама книг, статей, журналов;
- памятки;
- уголок логопеда.

Для родителей были разработаны и предложены презентации для домашнего просмотра «В помощь родителям и детям». В настоящее время электронная копилка пополняется как презентациями, так и дидактическими материалами.

Подводя итоги, видно, что специально организованная работа с использованием ИТ в большей степени нормализует артикуляционную моторику, чем традиционная, а так же повышает мотивацию к обучению, подтверждением служит диагностика проведенная по методике Р. Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Л, Ф, Спириной, А. Р. Лурия, Н.М. Трубниковой и др. [4, с. 8].

Обследование показало, что 90 % детей - дизартриков с фонематическими нарушениями добились положительных результатов, повысился уровень артикуляционного праксиса, звукопроизношения.

Эффективность внедрения инновационного метода развития артикуляционного праксиса с использованием ИТ наблюдается в нормализации моторики артикуляционного аппарата, в становлении фонетической стороны речи, в повышении интереса к организованной деятельности логопеда. Дети, не стремившиеся к получению новых знаний стали проявлять внимание к обучению, которое в свою очередь способствовало развитию самостоятельности, продуктивности, осознанности. Стоит отметить, что такое использование ИТ развивает стойкую ассоциацию компьютера с обучением.

Для «ребенка-будущего» информационные технологии – это интерактив и средство социализации, но нужно помнить, что компьютер как рабочий инструмент должен использоваться под контролем специалиста.

Литература:

1. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. / Краузе Е. Н. – 2-е издат. – СПб. : КРОНА - ВЕК, 2007. – 80 с.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. -- 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

5. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Урал. гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999.- 90 с.